

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності закладу освіти,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами проведення позапланового інституційного аудиту

управлінням Державної служби якості освіти у Волинській області

(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ГІРКОПОЛОНКІВСЬКИЙ ЛЦЕЙ ГІРКОПОЛОНКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ» 45607, Волинська обл., Луцький р-н, село Гірка Полонка, ВУЛИЦЯ ШКІЛЬНА, будинок 3Б тел.(0332)792871 МАЦЯЛКА Василь Іванович <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i>								
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	1	7	5	1	0	9	7
Засновник юридичної особи	ГІРКОПОЛОНКІВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	5	4	4	1	2	0	0
Юридична адреса Волинська обл., Луцький р-н, село Гірка Полонка, ВУЛИЦЯ	Поштовий індекс		4	5	6	0	7	
ГОРОХІВСЬКА, будинок 63А	Телефон		(0332) 797 560					
	Факс							
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	E-mail		girkapolonka@gmail.com					
Фактичне місцезнаходження Волинська обл., Луцький р-н, село Гірка Полонка, ВУЛИЦЯ	Поштовий індекс		4	5	6	0	7	
ГОРОХІВСЬКА, будинок 63А	Телефон		(0332) 797 560, (0332) 792 846, (0332) 291 074					
	Факс							
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	E-mail		girkapolonka@gmail.com					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	МАЦЯЛКА Василь Іванович							
Строки проведення інституційного аудиту	25 листопада – 08 грудня 2020 року							
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ управління							

	Державної служби якості освіти у Волинській області від 24.11.2020 № 01-07/42
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 01-07/42-02/1-і
Загальна кількість працівників на день перевірки	69
З них педагогічних працівників	47
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	530

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту: Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

МАЛАШУК Оксана Григорівна – заступник начальника відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Волинській області;

АНДРУЩАК Олена Михайлівна – головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Волинській області;

НИЧИПОРУК Тетяна Іванівна – головний спеціаліст відділу освіти, культури, молоді та спорту Горохівської районної державної адміністрації;

ХІНЯЄВА Тетяна Петрівна – головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Волинській області.

Членів експертної групи:

ВОЗНЯК Людмила Леонідівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Княгининівського ліцею Волинської обласної ради (за згодою);

МОРОЗ Сергій Володимирович – директор Нововолинського ліцею №1 Нововолинської міської ради (за згодою);

ТИМЧУК Ірина Вікторівна – заступник директора з навчально-виховної роботи загальноосвітньої школи I-III ступеня №1 ім. І. Я. Франка м. Горохів (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор МАЦЯЛКА Василь Іванович

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький) Четвертий	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			<p>Комунальний заклад загальної середньої освіти «Гіркополонківський ліцей Гіркополонківської сільської ради» (далі - Ліцей) розташований у сільському населеному пункті за 8 км від обласного центру. Заклад освіти функціонує з 1984 року. Проектна потужність становить 320 місць. У 2020/2021 навчальному році в Ліцеї навчається 530 учнів. Середня наповнюваність учнів у 1-4 класах – 23, 5-9 класах – 24, 10-11 класах – 20. Керівник закладу освіти, Мацялка В. І., на посаді директора працює з 1987 року.</p> <p>У ході спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації та опитуванням учасників освітнього процесу з'ясовано, що в комунальному закладі загальної середньої освіти «Гіркополонківський ліцей Гіркополонківської сільської ради» в цілому створені безпечні умови навчання та праці. Приміщення школи недоступне для сторонніх осіб (наказ керівника закладу від 28.08.2020 №66 «Про затвердження Положення про чергування у закладі освіти»).</p> <p>Територія закладу, навчальні кабінети, приміщення чисті, охайні.</p> <p>З метою недопущення несанкціонованого заїзду сторонніх транспортних засобів частину шкільного подвір'я відмежовано від проїжджої частини бетонним клумбами (18 шт.), проте, це не вирішує питання цілісності огорожі.</p> <p>Дотримується належний повітряно-</p>

тепловий режим. Туалетні кімнати облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані.

Забезпечено централізоване постачання якісної питної води та фасованої питної продукції для здобувачів освіти. Питні фонтанчики у період карантинних обмежень не функціонують.

Приміщення їдальні (80 місць) чисте, проводиться регулярне прибирання, проте, обладнання потребує оновлення. Організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів. За результатами анкетування 77,8 % опитаних батьків, 67,6% учнів та 76,3 % педагогічних працівників переважно задоволені умовами харчування; 21,1% педагогів та 25 % дітей не харчується у закладі.

Чисельність учнів (530 осіб) перевищує проектну потужність закладу (320 місць), тому для належної організації освітнього процесу на баланс закладу освіти передано приміщення Волинського обласного учбового центру підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів АПК площею 840,7 м².

Наявні навчальні приміщення, їх оснащення дозволяє реалізувати навчальну програму в повному обсязі. Всі приміщення закладу раціонально використовуються в освітньому процесі. Навчальні кабінети достатньо обладнано технічними засобами навчання для виконання навчальних програм, наявні: 24 комп'ютери, 14 ноутбуків, 14 інтерактивних дошок, 8 телевізорів, 12 проекторів, 13 багатофункціональних пристроїв, 7 інтерактивних панелей, 3 ламінатори, 4 принтери та ін. Однак, кабінети хімії, біології, фізики та трудового навчання для дівчат потребують додаткового спеціального обладнання.

У 2019 році проведено капітальний ремонт спортивної зали (площа 143,3 м²) й оснащено необхідним обладнанням для проведення навчальних занять. Проектною документацією 1983 року не передбачено

актової зали, однак, актову залу (площа 123,6 м²) облаштовано у приміщенні, що перебуває на балансі Гіркополонківської сільської ради та знаходиться в межах території закладу освіти.

У закладі створено робочі місця для педагогічних працівників, у коридорах наявні зони відпочинку для учнів.

Для організації та проведення культурно-масових, виховних та просвітницьких заходів використовуються освітні ресурси бібліотеки школи.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Педагогічні працівники проводять інструктажі перед початком навчальних занять. За результатами анкетування 94,5% респондентів обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації.

На належному рівні організовано роботу з підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з протидії булінгу (цькування) та проявів будь-яких форм насильства й дискримінації, зокрема, затверджено: План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування), Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, Порядок застосування заходів виховного впливу, Антибулінгову політику (протокол засідання педагогічної ради від 28.08.2020 № 1). Налагоджено співпрацю з представниками ювенальної превенції Головного управління Національної поліції у Волинській області («Меморандум про співпрацю», затверджений наказом Луцького РВ УМВС від 12.03.2013 №100 «Про закріплення працівників Луцького РВ УМВС за навчальним закладом»). За результатами анкетування переважна більшість здобувачів освіти відзначили, що не відчують булінгу (цькування) по відношенню до себе.

Організовано профілактичну роботу щодо

безпечного користування учнями мережею Інтернет та попередження кібербулінгу. Проте, за результатами анкетування 28,4 % опитаних батьків вважають необхідним покращення умов для безпечного використання мережі Інтернет.

У закладі наявні та діють Правила поведінки здобувачів освіти, затверджені наказом керівника від 04.09.2020 №114, які оприлюднені у різний спосіб (на інформаційних стендах, у начальних кабінетах та сайті закладу), що підтверджують 86,8 % опитаних учнів та 90,1% батьків. До розроблення правил поведінки залучалися учні та їхні батьки.

У закладі освіти застосовуються необхідні підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, зокрема, 67,9% батьків стверджує, що у їх дітей не виникало проблем з адаптацією, 25,9 % батьків повідомило про незначні проблеми з адаптацією та завдяки належній організації психолого-педагогічному супроводу питання швидко вирішувалось.

Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами (5 учнів). Створена ресурсна кімната. Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в 3-х інклюзивних класах та за індивідуальною формою навчання (1 особа), створено команди психолого-педагогічного супроводу, складено індивідуальні програми розвитку. Заклад освіти забезпечений фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (3 асистенти вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, логопед).

За результатами анкетування учасників освітнього процесу встановлено, що переважна більшість (80,9 %) опитаних здобувачів освіти вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

Однак, для покращення освітнього середовища необхідно:

- усунути ямковість та нерівності твердого покриття на території шкільного подвір'я;

				<ul style="list-style-type: none"> - замінити бетонні клумби, що використовуються для відмежування території закладу освіти від проїжджої частини, на цілісну огорожу; - забезпечити належний рівень освітлення території закладу у вечірній та нічний час; - обладнати ресурсну кімнату необхідними корекційними засобами, дидактичними матеріалами згідно з індивідуальними програмами розвитку дітей з особливими освітніми потребами; - провести повну реконструкцію стадіону; - обладнати спортивні майданчики для учнів 1-4-х класів ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням відповідно до вікових особливостей учнів; - здійснити капітальний ремонт шкільної їдальні та сходової клітини корпусу № 1 ліцею; - забезпечити архітектурну доступність будівлі закладу освіти для осіб з особливими освітніми потребами; - встановити спеціальні програми для обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом в мережі Інтернет. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній;</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – високий;</p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній.</p>
2. Система оцінювання здобувачів освіти		+		<p>Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів відображено в змісті Освітньої програми, оприлюднено в закладі та висвітлено на сайті.</p> <p>За результатами анкетування 57,9 % педагогів адаптовують критерії, правила і процедури оцінювання учнів, затверджені наказами Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, 34,2% - використовують виключно рекомендовані Міністерством освіти і науки України.</p> <p>Результати спостережень за навчальними</p>

				<p>заняттями показали, що педагоги акцентують увагу на позитивній мотивації учнів до навчання та надають необхідну їм допомогу; 83,9% вчителів, в переважній більшості, пояснюють та аргументують виставлення оцінок до початку оцінювання. Переважна більшість батьків (79,7%) та здобувачів освіти (79,4%) отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Система оцінювання в початкових класах спрямована на відстеження індивідуального прогресу учнів. В цілому 83,8 % здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання об'єктивним та справедливим у більшості випадків.</p> <p>У закладі проводиться внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня. Річним планом роботи закладу (розділ I) передбачено проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти за рівнями навчальних досягнень та за предметами.</p> <p>Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання; 75% здобувачів освіти вважають, що результати навчання залежать від їх праці та відповідальності, 57,4% - від рівня викладання навчальних предметів. Проте, самооцінювання та взаємооцінювання результатів своєї роботи під час занять постійно здійснюють 25 % здобувачів освіти постійно та 44,1% здебільшого.</p> <p>З опитаних педагогів, які викладають у 1-11 класах, усі використовують поточне і підсумкове оцінювання; 67 % педагогів, крім поточного і підсумкового, використовують формувальне оцінювання.</p> <p>Водночас для вдосконалення системи оцінювання необхідно:</p> <ul style="list-style-type: none">- розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень учнів для виконання обов'язкових видів робіт усіма педагогами школи;- впроваджувати систему формувального
--	--	--	--	---

				<p>оцінювання здобувачів освіти на навчальних заняттях;</p> <p>- спрямовувати систему оцінювання на оволодіння учнями ключовими компетентностями.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній;</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній;</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній.</p>
3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		<p>Під час позапланового інституційного аудиту відвідано 27 навчальних занять. Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність відповідно до навчальних програм й Освітньої програми закладу. У педагогів наявне календарно-тематичне планування.</p> <p>За результатами вивчення документації та опитування педагогічних працівників встановлено, що 94,7% педагогів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 71,1% - зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 68,4% - власний досвід. Власний педагогічний досвід 55,3 % педагогів поширюють у матеріалах конференцій, семінарів, на засіданнях методичних об'єднань, 28,9% - на освітніх онлайн-платформах.</p> <p>Більшість педагогів під час освітнього процесу використовують інформаційно-комунікаційні технології. За результатами анкетування здобувачів освіти використання технологій дистанційного навчання вчителями учні оцінили: на відмінно - 32,4%, добре - 47,1%, погано - 14,7 %, дуже погано- 5,9%.</p> <p>Освітня діяльність закладу ґрунтується на</p>

				<p>засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. Переважна більшість педагогів (73,6%) аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їх навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.</p> <p>Тематика навчальних занять відповідає календарно-тематичному плануванню; педагогічні працівники забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій (складання різнорівневих завдань з правом вибору учнями завдання за рівнем складності, застосування технологій проєктного навчання, консультації тощо).</p> <p>Педагоги спрямовують зміст навчального матеріалу на формування ключових компетентностей здобувачів освіти (спілкування державною мовою, математична грамотність, екологічна, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна, культурна) за допомогою різних форм діяльності (робота в парах, групах, командна робота), сприяють розвитку в учнів соціальної емпатії, толерантності, виховання загальнокультурних і громадянських цінностей.</p> <p>Педагоги Ліцею беруть участь в інноваційній роботі (впровадження освітніх технологій, використання елементів STEAM-освіти, проєктна робота). Питання впровадження інноваційної освітньої діяльності заслуховується на засіданнях педагогічної ради закладу (протокол від 25.10.2019 № 2).</p> <p>Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток та підвищують кваліфікацію, обираючи різні форми перепідготовки: дистанційну освіту, методи інтерактивного навчання на заняттях із природно-математичних дисциплін, онлайн-сервіси для вчителів, онлайн-тестування як форму контролю та підвищення якості знань, навчальні програми НУШ та Кембриджської школи, курси з ефективного розвитку навичок комунікації на навчальних заняттях із</p>
--	--	--	--	---

				<p>англійської мови; підвищують кваліфікацію на платформах EdEra, PROMETHEUS, «На Урок», РУХ освіта, Всеосвіта, Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності, ТОВ «Dinternal Education».</p> <p>За результатами анкетування вчителі підвищують кваліфікацію на курсах ВІППО (76,3%), онлайн-курсах (73,7%) та шляхом самоосвіти (89,5%).</p> <p>Педагоги (87%) переважно дотримуються культури академічної доброчесності та 68,4% з них брали участь у підготовці проекту Положення про академічну доброчесність; інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення бесід (94,7%), знайомлять з поняттям академічної доброчесності (60,5%).</p> <p>У закладі існує практика педагогічного наставництва. Творча співпраця вчителя-наставника та молодого педагога включає: опрацювання чинної нормативно-правової бази, державних стандартів загальної середньої освіти, консультування щодо складання індивідуальних планів самоосвіти, взаємовідвідування навчальних занять, залучення до участі в роботі методичних об'єднань, тренінгів, майстер-класів тощо.</p> <p>За результатами анкетування 84,2% педагогічних працівників вважають, що у закладі створені належні умови для співпраці.</p> <p>Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу та забезпечують зворотній зв'язок, як стверджує 77,8 % опитаних батьків.</p> <p>За результатами анкетування 50,1 % педагогічних працівників цілком задоволені та 50,2 % - переважно задоволені психологічним кліматом у закладі та вважають його безпечним комфортним.</p> <p>Водночас потребую для вдосконалення педагогічної діяльності є:</p> <ul style="list-style-type: none">- створення та використання педагогічними працівниками власних освітніх ресурсів;- використання педагогами інформаційно-
--	--	--	--	---

				<p>комунікативних технологій під час навчання; - залучення педагогічних працівників до роботи в якості освітніх експертів.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній;</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній;</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній;</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.</p>
4. Управлінські процеси закладу освіти		+		<p>Керівництво Гіркополонківського ліцею вживає заходів щодо створення належних умов для діяльності закладу освіти, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, неодноразово зверталось з відповідними клопотаннями до засновника (листи: від 22.11.2019 № 72 від 07.02.2020, від 10.08.2020, від 18.08.2020 щодо виділення коштів для проведення робіт зі встановлення огорожі шкільної території та ремонту твердого покриття шкільного подвір'я, ремонту харчоблоку, створення матеріально-технічної й методичної бази для організації інклюзивного навчання, придбання безконтактних термометрів, антисептичних засобів тощо).</p> <p>У закладі освіти затверджено «Стратегію розвитку на 2017-2027 роки», що схвалена педагогічною радою (протокол від 30.08.2017 № 1) і погоджена головою Ради школи, яка відповідає та спрямовує розвиток закладу й націлена на підвищення якості освіти та якості освітньої діяльності.</p> <p>Річний план роботи ліцею на 2020/2021 навчальний рік схвалений педагогічною радою (протокол від 28.08.2020 №1), але не введений в дію наказом керівника. Річний план спрямований на реалізацію Стратегії</p>

				<p>розвитку закладу. Однак, прослідковується розбіжність у проведенні засідань педагогічних рад у Річному плані роботи та протоколах їх засідань.</p> <p>До формування Річного плану роботи закладу залучено учнівське самоврядування, що відзначено в інтерв'ю з лідером учнівського самоврядування та 84,2 % педагогічних працівників.</p> <p>Освітні програми Гіркополонківського ліцею Гіркополонківської сільської ради схвалено педагогічною радою (протокол від 28.08.2020 №1) та затверджено керівником закладу. Проте, рішення педагогічної ради не введено в дію наказом керівника відповідно до пункту 5 статті 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту».</p> <p>Освітні програми розроблено на основі Типових освітніх програм. Однак, прослідковується посилення на нормативно-правову базу, яка втратила чинність.</p> <p>У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалено педагогічною радою (протокол від 28.08.2020 № 1) та введено в дію наказом від 04.09.2020 №113 «Про роботу закладу з питань академічної доброчесності учасників освітнього процесу»). Крім того, переважна більшість педагогічних працівників прослухала онлайн-курс на платформі EdEra «Академічна доброчесність» (4 год, в особових справах працівників наявні відповідні сертифікати).</p> <p>За результатами анкетування з'ясовано, що у розробленні Правил внутрішнього розпорядку брали участь - 81,6% педагогічних працівників, Положення про академічну доброчесність - 68,4%, Стратегії розвитку закладу - 65,8%, Освітньої програми - 60,5%, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти - 57,9%; Плану заходів із протидії булінгу - 63,2%.</p> <p>Керівництвом Ліцею укомплектовано кадровий склад; 100 % педагогічних працівників працюють за фахом.</p> <p>Проведено самооцінювання діяльності закладу за напрямками: «Освітне</p>
--	--	--	--	---

середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінські процеси». На момент проведення позапланового інституційного аудиту результати самооцінювання діяльності закладу обговорено та схвалено на засіданні педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 28.08.2020), проте, не доведено до відома учнів і батьківської громадськості.

Затверджено та оприлюднено план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, створено умови для постійного підвищення кваліфікації (вважає 94,7% опитаних вчителів), чергової та позачергової атестації, вдосконалення професійної майстерності.

Керівництво вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу (вважає 90,2 % опитаних батьків). Звернення реєструються в «Журналі реєстрації звернень громадян», однак, журнал старого зразка й не відповідає Додатку 2 до «Інструкції з діловодства за зверненнями громадян в органах державної влади і місцевого самоврядування, об'єднаннях громадян, на підприємствах, в установах, організаціях незалежно від форми власності, в засобах масової інформації», затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 №348 (зі змінами від 19.02.2020 № 128). Журнал обліку особистого прийому громадян, який передбачений номенклатурою справ закладу освіти, відсутній.

Результати опитування свідчать, що керівництво співпрацює та забезпечує зворотній зв'язок між адміністрацією та педагогічними працівниками (вказали 71 % опитаних педагогів).

За результатами анкетування переважна більшість учнів та батьків вважають, що керівництво закладу в основну та відкрите до спілкування; враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу (73,6%).

Режим роботи закладу освіти враховує

потреби освітнього процесу та особливості діяльності. У зв'язку із постійним зростанням кількості учнів та відсутністю необхідних навчальних приміщень для організації освітнього процесу, у закладі запроваджено двозмінне навчання. Розклад навчальних занять сформований відповідно до Освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. За результатами анкетування 76,5 % здобувачів освіти в основному задоволені розкладом навчальних занять, проте, 4,4% учнів не задоволені ув'язку із навчанням із двозмінним навчанням.

У закладі освіти організовано освітній процес із заочною формою навчання для 20 здобувачів освіти. В Освітній програмі закладу розроблений навчальний план для класів із заочною формою навчання, що конкретизує організацію освітнього процесу з урахуванням терміну навчання в межах 17 навчальних годин на тиждень у 12 класі. Кількість обов'язкових заліків становить 28 протягом навчального року. Для учнів 10 та 11 класів встановлено 1 академічна година на тиждень на кожного здобувача освіти. Навчання здобувачів освіти відбувається сесійно, складений розклад сесій.

Досягнення в управлінській діяльності:

З метою створення комфортного освітнього середовища виготовлено проектно-кошторисну документацію реконструкції шкільної їдальні, заклад освіти увійшов до переліку учасників Урядової програми «Спроможна школа для кращих результатів».

Керівництво підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу. У закладі діє волонтерська група «Небайдужі серця», яка організовує просвітницьку діяльність щодо здорового способу життя та охорони навколишнього середовища.

У своїй діяльності заклад освіти практикує політику прозорості та інформаційної відкритості. Заснована й працює газета «40-ка», яка має інформаційну, пізнавальну та розважальну спрямованість.

Водночас для вдосконалення управлінських процесів необхідно:

				<ul style="list-style-type: none"> - внести зміни до Стратегії розвитку закладу освіти із врахуванням пункту 2 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та, за поданням закладу загальної середньої освіти, затвердити її засновником (уповноваженим органом); - дотримуватись вимог чинного законодавства при введенні в дію рішень педагогічної ради; - результати самооцінювання діяльності закладу довести до відома здобувачів освіти та батьківської громадськості; - при підготовці розпорядчих документів використовувати чинну нормативно-правову базу; <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – вимагає покращення;</p> <p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній;</p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – високий;</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – високий;</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – високий.</p>
--	--	--	--	--

Внутрішня система забезпечення якості освіти:

У комунальному закладі загальної середньої освіти «Гіркополонківський ліцей Гіркополонківської сільської ради» розроблено, схвалено педагогічною радою (протокол № 1 від 28.08.2020) та введено в дію наказом від 04.09.2020 №113 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення), яке оприлюднено на сайті закладу. Положення визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти, механізми забезпечення академічної доброчесності, критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників й керівництва Ліцею.

До участі у розробці проекту Положення залучено педагогічних працівників, враховано пропозиції батьків та здобувачів освіти.

Упродовж 2019/2020 навчального року проведено самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності за напрямками: «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінські процеси».

При визначенні компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти для оцінювання освітніх і управлінських процесів заклад використовував критерії та інструменти, що використовуються при інституційному аудиті.

На момент проведення позапланового інституційного аудиту результати самооцінювання діяльності закладу обговорено та схвалено на засіданні педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 28.08.2020), проте, не доведено до відома здобувачів освіти та батьківської громадськості.

Внесено корективи до Річного плану роботи закладу на 2020/2021 навчальний рік щодо ефективного застосування особистісно-орієнтованих та диференційованих підходів у навчанні, використання інноваційних технологій, вдосконалення профорієнтаційної роботи, запровадження ефективних форм роботи з батьками.

Голова комісії:

заступник начальника відділу


взаємодії з органами місцевого самоврядування,

моніторингу та позапланового контролю

закладів освіти управління

Державної служби якості освіти

у Волинській області



О.Г.МАЛАШУК

30 грудня 2020р
(дата)